

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

01.09.2020г.

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР

И.В. Мацегорова Мацегорова И.В.

01.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.В. Беспалова Беспалова Л.В.

01.09.2020г.



МБОУ Медведевская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

по родной (русской) литературе

для 7 класса

Учитель-составитель

Мацегорова И.В.

2020-2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература» для ___7___ класса на 20~~20~~2021 учебный год разработана в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Медведевской СОШ Иловлинского муниципального района Волгоградской области, учебного плана МБОУ Медведевской СОШ на 20~~20~~2021 учебный год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение «Родной (русской) литературы» в 7 классе, в учебном плане МБОУ «Медведевская СОШ» в 7 классе на изучение «Родной (русской литературы)» предусмотрено 34 часа (1 час в неделю). Рабочая программа составлена на 34 часа

Нормативная правовая основа для разработки настоящей примерной программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

«Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;

«Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155.

Цель программы: воспитание уважительного и бережного отношение к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

- ❖ формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- ❖ обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- ❖ приобщение к литературному наследию своего народа;

- ❖ формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- ❖ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы.

Содержание программы включает в себя произведения родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи).

Виды и формы контроля:

- письменный ответ на вопрос;
- сочинение на литературоведческую тему;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»

Личностные результаты изучения предмета родная (русская) литература являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
 -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- ✓ понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- ✓ уважительно относиться к родной литературе;
- ✓ оценивать свои и чужие поступки;
- ✓ проявлять внимание, желание больше узнать.
- ✓ понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- ✓ анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся научится:

- ✓ планированию пути достижения цели;
- ✓ установлению целевых приоритетов;
- ✓ оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- ✓ учитывать условия выполнения учебной задачи;

- ✓ осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в тексте;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- ✓ строить сообщение в устной форме;
- ✓ находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ✓ ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- ✓ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- ✓ обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

-выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

- ✓ устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- ✓ аргументировать свою точку зрения;
- ✓ задавать вопросы.
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметными результатами изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

-осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

-понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

-развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

-овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного

художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;

-формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учащийся научится:

- ✓ владеть различными видами пересказа,
- ✓ пересказывать сюжет;
- ✓ выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- ✓ характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- ✓ находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их
- ✓ художественные функции;

- ✓ выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- ✓ выразить личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ✓ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- ✓ пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Содержание курса:

- И.Курамшина «Эквивалент счастья»
- Ф.Абрамов «Потомок Джина»
- И.Курамшина «Сыновний долг»
- В.Крупин «Мария Сергеевна»
- Л.Куликова «Свиделись»
- В.Комков «Я - немец»
- Е.В.Габова «Не пускайте рыжую на озеро»
- К.Арбенин «Секундант»
- Е.Долгопят «Часы»
- А.Игнатова «Джин Сева»
- Б.Екимов «Белая дорога»
- А.Толстой «Русский характер»
- В.Богомолов «Рейс «Ласточки»
- Е.Карпов «Меня зовут Иваном»
- Т.Кудрявцева «Детский дом. Лёка»
- М. Агашина Стихотворения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Альбеткова Р.И. Русская словесность: От слова к словесности. 7 класс. – М.: Дрофа, 2013.
- Альбеткова Р.И. Методические рекомендации к учебнику «Русская словесность. От слова к словесности. 7 класс». – М.: Дрофа, 2013

Календарно-тематическое планирование

№	раздел программы тема урока	тип урока	кол-во часов	дата план	дата факт
	<u>Введение (1).</u>		1	—	—
1	Значение литературы в жизни человека и общества	Комбинированный урок	1	4.09	
	<u>Человек и природа (4)</u>		4	—	—
2	Секрет счастья (по рассказу И.Курамшиной «Эквивалент счастья»)	Комбинированный урок	1	14.09	
3	Секрет счастья (по рассказу И.Курамшиной «Эквивалент счастья»)	Комбинированный урок	1	18.09	
4	Помощь братьев меньших в рассказе Ф. Абрамова «Потомок Джина»	Комбинированный урок	1	25.09	
5	Помощь братьев меньших в рассказе Ф. Абрамова «Потомок Джина»	Комбинированный урок	1	2.10	
	<u>Отцы и дети (8).</u>		8		
6	Конфликт родных людей в рассказе И.Курамшиной «Сыновий долг»	Комбинированный урок	1	9.10	
7	Конфликт родных людей в рассказе И.Курамшиной «Сыновий долг»	Комбинированный урок	1	16.10	
8	В.Крупин «Мария Сергеевна». Носитель нравственной ценности	Комбинированный урок	1	23.10	
9	В.Крупин «Мария Сергеевна». Носитель нравственной ценности	Комбинированный урок	1	30.10 11.11	
10	Л.Куликова «Свиделись». Сохранить в себе	Комбинированный урок	1	13.11	

	человека.						
11	А.Л.Куликова «Свиделись». Сохранить в себе человека	Комбинированный урок	1			20.11.	
12	Трудный ребёнок (по рассказу В.Комкова «Я - немец»)	Комбинированный урок	1			27.11.	
13	Трудный ребёнок (по рассказу В.Комкова «Я - немец») <i>человек</i>	Комбинированный урок	1			4.12.	
	Школьная жизнь (5 часов)		5			—	—
14	Береги в себе человека. Е.В. Габова «Не пускайте рыжюю на озеро»	Комбинированный урок	1			11.12.15	
15	Береги в себе человека. Е.В. Габова «Не пускайте рыжюю на озеро»	Комбинированный урок	1			18.12.15	25.12.
16	Защита героем собственно го достоинства в рассказе К.Арбенина «Секундант» <i>человек</i>	Комбинированный урок	1			25.12.	15.01
17	Защита героем собственно го достоинства в рассказе К.Арбенина «Секундант»	Комбинированный урок	1			15.01.	
18	С.А.Баруздин. Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Мой ровесник на страницах произведения «Тринадцатый лет».	Комбинированный урок	1			22.01.	22.01.
	Дети любят фантастику (2 ч)		1				29.01
19	Стоит ли менять жизнь? (по рассказу Е.Долгопят «Часы»)	Комбинированный урок	2ч			—	—
20	Стоит ли менять жизнь? (по рассказу Е.Долгопят «Часы»)	Комбинированный урок	1				
	Человек и общество (4 ч)		4			—	—
21	Смысл существования на земле. Б. Екимов «Белая дорога»	Комбинированный урок	1				

22	Смысл существования на земле. Б. Екимов «Белая дорога»	Комбинированный урок	1		
23	Ю.Я.Яковлев. Тема памяти и связи поколений. Рассказ – притча «Семья Пешеходовых». Средства выразительности в произведении.	Комбинированный урок	1		
24	Ю.Я.Яковлев. Тема памяти и связи поколений. Рассказ – притча «Семья Пешеходовых». Средства выразительности в произведении. Человек и война (8 часов)	Комбинированный урок	1		
25	Великий русский характер. А.Толстой «Русский характер»	Комбинированный урок	1		
26	Великий русский характер. А.Толстой «Русский характер»	Комбинированный урок	1		
27	Подвиг русского солдата-защитника (по рассказу В.Богомолова «Рейс «Ласточки»)	Комбинированный урок	1		
28	Сталинградская битва на страницах произведений (Е. Ильина "Четвертая высота", В. Некрасов "В окопах Сталинграда", "Босоногий гарнизон"	Комбинированный урок	1		
29	Духовный взлёт или падение? Е.Карпов «Меня зовут Иваном»	Комбинированный урок	1		
30	Духовный взлёт или падение? Е.Карпов «Меня зовут Иваном»	Комбинированный урок	1		
31	Сохранить милосердие. Т.Кудрявцева «Детский дом. Лёка»	Комбинированный урок	1		

32	Ю.Я.Яковлев. Тема памяти и связи поколений. Рассказ – притча «Семья Пешеходовых». Средства выразительности в произведении	Комбинированный урок	1		
	Поэты земли Волгоградской (2 ч)		2		
33	М.К.Агашина-гордость земли Волгоградской. Страницы биографии . Сталинградская битва в поэзии Агашиной.	Комбинированный урок	1		
32	Стихи современных Волгоградских поэтов (1ч) (А.Макеев, Е.Иванникова)	Комбинированный урок	1		